



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Таканышская средняя общеобразовательная школа»

Мамадышского муниципального района Республики Татарстана

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО:  
 Хабибуллина Ф.Т.

Протокол №1 от  
« 25 » августа 2021 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по учебной работе:  
 Аглямзянова Р.Ф.  
« 27 » августа 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Таканышская СОШ»:  
 Гайфуллина Л.Р.  
Приказ № 115 от  
« 27 » августа 2021 г.

Рабочая программа  
основного общего образования  
по курсу внеурочной деятельности «Страноведческий  
калейдоскоп»  
(общеинтеллектуальное)

Срок реализации: 5 лет

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2021 года № 1

## **Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

### **1. Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## **Содержание курса**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно:

### **I год обучения:**

- 1.Соединенное Королевство (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, столицы, национальные символы)
- 2.Английский язык (история, варианты английского языка, интересные языковые факты, английские заимствования в русском языке)
- 3.Традиции и обычаи Великобритании (Рождественские, Новогодние традиции, правила написания новогодней/рождественской открытки, сравнительный анализ русского Деда Мороза и английского Санты, пасхальные традиции, празднование Дня Святого Валентина, традиционные песни, стихи к праздникам)
- 4.Фольклор, сказки Великобритании (народные сказки, народные рифмы/песни, английские мировые сказочники, А.А.Милн «Винни Пух», лимерики, пословицы, поговорки, скороговорки)

### **II год обучения:**

Великобритания.

- 1.Достопримечательности (Лондонский Тауэр, Вестминстерский дворец, Букингемский дворец, музей мадам Тюссо, замки, парки Великобритании)
- 2.Праздники (День Матери, День Св. Дэвида, Рождество, Пасха, Майский праздник, День Памяти)
- 3.Музыка (фольклор; группа «Битлз», современная музыка)
- 4.Писатели (Л.Кэрролл, А.Р.Киплинг, Конан Дойл, Д. Дефо, У.Оскар)

### **III год обучения:**

Великобритания.

- 1.История (римское завоевание, викинги, Вильгельм Завоеватель, королевские династии)
- 2.Образование (система образования, правила в школах, Оксфорд-университетский город)
- 3.Поэты (У.Шекспир, Р.Бернс, Д. Г. Байрон )
- 4.Английская кухня (правила этикета за столом, национальные блюда )

### **IV год обучения:**

Англо-говорящие страны. США. Канада.

- 1.США. География, история (Описание природы, географическое положение, климат, открытие Америки)
- 2.Достопримечательности (столица, Статуя Свободы в Нью-Йорке, «Париж Запада»)
- 3.Праздники, традиции (День Благодарения, День Независимости, Рождество, День Святого Валентина, Пасха, День Памяти)
4. Культура (музыка, искусство, литература, американский этикет, американская кухня, жилище американцев, мода)
5. Канада. География, история, достопримечательности (описание природы, географическое положение , климат, завоевание Францией, Британией, получение независимости, Оттава, музей природы, парк «Гатине», Торонто «Место встречи»)
- 6.Культура (музыка, искусство, литература, канадский образ жизни, праздничные традиции)

### **V год обучения:**

Англо-говорящие страны. Австралия. Новая Зеландия.

1. Австралия. География , история открытия (описание природы, географическое положение , климат, аборигены, прибытие европейцев, колонии, получение независимости)
2. Достопримечательности (Морской музей, Дом Оперы, художественная галерея (Сидней), собор Св. Патрика, Королевский Ботанический сад, парк Фицрой (Мельбурн))
3. Культура (музыка, искусство, литература, австралийский образ жизни, праздничные традиции)
4. Новая Зеландия. География, история открытия (описание природы, географическое положение , климат, аборигены, прибытие европейцев, бывшая колония Англии)
5. Достопримечательности (Ботанический сад, Морской музей, Художественная галерея, парки, зоопарки, заповедники в Веллингтоне)
6. Культура (музыка, искусство, литература, образ жизни, праздничные традиции)

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

Содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский

язык-рисование ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

## 2. Учебно-тематический план

Номер темы	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика основных видов деятельности
			Аудитор ные	Внеауди торные	
	<b>I год обучения</b>				
1.	Соединенное Королевство. Что это?	10	5	5	Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Работа с картами и флагами. Развитие навыков работы над проектом.
2.	Английский язык. Интересные факты.	4	2	2	Умение работать со словарем. Умение сопоставлять, анализиро вать. Развитие навыков работы над проектом.
3.	Традиции и обычаи Великобритании	12	6	6	Расширение кругозора.  Развитие творческих способностей при подготовке и проведении мини- праздников.
4.	Фольклор, сказки Великобритании	8	4	4	Расширение кругозора учащихся.Свободная работа в группах.  Развитие творческих способностей в мини- сценках.



	<b>Итого:</b>	34	17	17	
	<b>II год обучения</b>				
1.	Достопримечательности Великобритании	10	5	5	Восприятие на слух и правильное воспроизведе ние лексики.  Оформляют свои работы на бумаге (электронных носителях)
2.	Праздники Великобритании	12	6	6	Самостоятельно планируют свою работу.  Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения мини- праздников.
3.	Великобритания. Музыка.	6	3	3	Находят нужную информацию в справочной литературе. Воспроизведение песен на английском языке.
4.	Известные писатели Великобритании	6	3	3	Грамотно работают с различными видами словарей. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным

					пониманием, выражают своё мнение.
	<b>Итого:</b>	34	17	17	
	<b>III год обучения</b>				
1.	История Великобритании	6	3	3	Анализируют и сопоставляют полученную информацию. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности.
2.	Образование в Великобритании	6	3	3	Совершенствуют орфографические навыки; правильно образуют морфологические формы слов. Составление диаграмм.
3.	Известные поэты Великобритании	12	6	6	Читают и определяют цель задания. Декламирование стихов. Стихотворный перевод на русский язык.
4.	Английская кухня	10	5	5	Развивают логическое и абстрактное мышление, внимание, воображение, память. Определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку. Развивают

					речевые навыки.
	<b>Итого:</b>	34	17	17	
	<b>IV год обучения</b>				
1.	Англо-говорящие страны. США. География, история.	2	1	1	Подбирают соответствующие синонимы и антонимы к данным в задании словам. Работа с картами и флагами.
2.	Достопримечательности США	6	3	3	Находят нужную информацию в справочной литературе. Учатся самостоятельно работать. Составление рекламного путеводителя.
3.	Праздники, традиции и обычаи США	8	4	4	Догадываются о значении незнакомых слов по контексту. Развитие творческих способностей в мини-праздниках.
4.	Культура США	6	3	3	Формирование представления о сходстве и различиях в культуре и языке своей страны и страны изучаемого языка

5.	Канада. География. История.  Достопримечательности.	4	2	2	Используют в качестве опоры для собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь. Работа с картами и флагами
6.	Культурные традиции Канады	8	4	4	Приобретают навыки толерантного отношения к окружающим. Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
	<b>Итого:</b>	34	17	17	
	<b>V год обучения</b>				
1.	Англо-говорящие страны. Австралия. География. История открытия.	2	1	1	Переводят слова, пословицы, поговорки на русский язык Работа с картами и флагами.
2.	Австралия.  Достопримечательности	6	3	3	Прогнозируют содержание упражнения по заданию. Создают справочные буклеты.

3.	Культурные традиции Австралии	12	6	6	Формирование уважительного отношения к иной культуре. Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.
4.	Новая Зеландия. География. История открытия.	2	1	1	Работа с картами и флагами. Определяют тему, прогнозируют содержание текста по заголовку.
5.	Новая Зеландия. Достопримечательности.	4	2	2	Представляют свои ребусы/кроссворды /мини-проекты/. Оценивают правильность выполнения учебной задачи. Выделяют, обобщают и фиксируют нужную информацию.
6.	Культурные традиции Новой Зеландии	8	4	4	Решают проблемы творческого и поискового характера. Строят логическое рассуждение. Представляют мини-проекты
	<b>Итого:</b>	34	17	17	
	<b>Итого:</b>	170	85	85	

THEORY AND PRACTICE OF THE ARTS

13. Phosphorus

Директор МБОУ Тарасинская

100

*Jeffrey J. P.*